

## AVANT PROPOS.

*Je pars à la recherche de vérité. Je pars aussi à la recherche de vérités.*

Premièrement, je ne suis pas un sociologue « officiel », je veux dire par là que je n'ai pas fait beaucoup d'études en sociologie, mais que je suis sociologue quand même et que je travaille un peu dans mon coin. C'est à dire que je suis un sociologue indépendant, et je cherche encore ma manière de travailler, que je n'arriverais pas à définir pour le moment, même si elle est plus ou moins définie dans mon esprit, même si j'arrive à l'appliquer.

Je pense que cette étude sera pour vous une vue directe sur mon esprit sociologue et son évolution au cours de l'étude

Il me semble important, de même, d'évoquer la cause de cette étude de cas sur une classe de quatrième, le pourquoi. La raison est bien simple : je m'intéresse beaucoup à la sociologie et il se trouve que je veux effectuer ma première étude de cas.

Or, une classe de quatrième est le cobaye idéal : effectivement, il s'agit d'une petite structure sociale composée d'individus qui effectuent une transition entre l'enfance et l'âge adulte. De plus, souvent, une classe reflète son environnement.

Je me suis donc permis de récolter des données sur une classe de 4e auprès d'une fille de cette même classe, récoltant autant d'informations que possible. Il est important de savoir qu'ici personne n'est visé, et que, de toutes manières, je ne connais pas tous les individus de cette classe.

Je ne m'intéresse pas à un ou des individus en particulier, mais à ce qui les caractérise en partie. C'est ainsi que, par conséquent, tous les sujets de cette étude ont une garantie du respect au droit à l'anonymat. Par principe d'égalité, j'ai donc décidé de m'octroyer ce droit aussi.

Maintenant, je vais demander quelque chose au lecteur : je tiens à ce que celui-ci me suive dans mon étude, en me faisant confiance et en faisant autant de remarques que possible, partageant, s'il le veut, son opinion. En effet, rester passif est toujours moins ludique et distrayant que de réfléchir.

Et puis, surtout, un lecteur actif me servira plus à quelque chose qu'un lecteur passif, en me donnant ses opinions ! Quant on part à la recherche de vérités, cela s'avère souvent utile. J'espère qu'il y aura des gens qui seront d'accord avec ce que je dis (un peu quand même) mais j'espère surtout ne pas satelliser complètement les esprits, parce que, là, je ne vous donne pas une de mes recettes de cuisine ou un de mes récits : je vous montre ce que je vois, certains constats et vous donne mes avis, je vous guide dans mes pas.

Certains trouveront sûrement que cette étude les vise, cependant, je tiens à écarter ce propos, simplement parce que je n'ai pas défini d'identité pour chacun des individus de cette étude.

D'autres trouveront sûrement en partie déshumanisant de traiter des Hommes comme de simples données. Mais c'est faux : le but du sociologue est de comprendre l'Homme. En tant que sociologue, je dois **impérativement** rester objectif et neutre ; ceux qui tomberont dans la subjectivité par rapport à cette étude n'auront donc par conséquent pas leur mot à dire sur quelconque aspect de ce travail, leur parole sera entièrement vide de crédibilité, car, ne comprenant pas qu'il s'agit d'un travail de Sociologie, la Sociologie nécessitant de la neutralité, il n'est pas envisageable ou même simplement possible de pouvoir parler de quelque chose que l'on ne comprend pas en étant crédible.

Voici une partie de mon travail.



### Données brutes de la classe de 4emeX.

Données chiffrées présentant le nombre de garçons et de filles de la classe.

GARÇONS	FILLES	TOTAL
11	19	30

Données chiffrées rangées par sexe présentant les différents âge de la classe.

	GARÇONS	FILLES	TOTAL
Nombre d'élèves âgés de 12 ans	0	4	4
Nombre d'élèves âgés de 13 ans	6	12	18
Nombre d'élèves âgés de de 14 ans	0	0	0
Nombre d'élèves âgés des de 15 ans	4	3	7
Nombre d'élèves âgés de de 16 ans	1	0	1
Total de tous les âges confondus	11	19	30

Informations sur les deux délégués de classe :

1er : 13 ans, garçon

2eme : 13 ans, fille.

Données chiffrées rangées par sexe présentant le nombre d'élèves d'origine extérieure au département où se situe le collège de la classe.

GARÇONS	FILLES	TOTAL
3	3	6

Données chiffrées rangées par sexe présentant le nombre d'élèves ayant à faire un trajet de 15 minutes ou plus pour aller au collège de la classe.

GARÇONS	FILLES	TOTAL
2	4	6

Données rangées par sexe sur le nombre d'élèves adoptant un certain comportement.

	GARÇONS	FILLES	TOTAL
Nombre d'élèves semant le désordre	3	2	5
Nombre d'élèves sages	4	10	14
Nombre d'élèves jouant les fayots	4	7	11
Total de tous les comportements confondus	11	19	30

Données chiffrées rangées par sexe sur le nombre d'élève externes ou demi-pensionnaires.

	GARÇONS	FILLES	TOTAL
Demi-pensionnaires	7	17	24
Externes	4	2	6
Total des demi-pensionnaires et externes	11	19	30

Autres données, mais non-chiffrées :

On sait que les garçons ont l'air de bien s'entendre mais qu'un garçon se fait rejeter par les autres garçons de cette classe (éventuellement par toute la classe). On sait aussi qu'un garçon n'est pas hétérosexuel. On sait que les filles de cette classe se sont organisées en clans.

### Données de la 4eme X exprimées en pourcentages.

Tableau présentant la proportion de filles et de garçons de la classe.

GARÇONS	FILLES	CLASSE
<b>36.5%</b>	<b>63.5%</b>	<b>100,00%</b>

Tableau présentant la proportion des tranches d'âges parmi les garçons, parmi les filles, parmi tous les élèves de la classe.

	GARÇONS	FILLES	CLASSE
12 ans	<b>0,00%</b>	<b>21,00%</b>	<b>13.3%</b>
13 ans	<b>54.5%</b>	<b>63.2%</b>	<b>60,00%</b>
14 ans	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>
15 ans	<b>36.5%</b>	<b>15.8%</b>	<b>23.3%</b>
16 ans	<b>9,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>3.4%</b>
Total	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>

Tableau présentant la proportion de chacun des délégués et des deux délégués par rapport au reste de la classe.

1er délégué (13 ans, garçon)	2e délégué (13 ans, fille)	Les deux délégués
<b>3.3%</b>	<b>3.3%</b>	<b>6.6%</b>

Tableau présentant la proportion de filles et de garçons parmi chaque tranche d'âge.

	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	Total
GARÇONS	<b>0,00%</b>	<b>33.3%</b>	<b>0,00%</b>	<b>57.1%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>
FILLES	<b>21,00%</b>	<b>66.7%</b>	<b>0,00%</b>	<b>42.9%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>

Tableau présentant la proportion de chaque tranches d'âge par sexe parmi le nombre total d'élèves de la classe.

	12 ans, G	12 ans, F	13 ans, G	13 ans, F	14 ans, G	14 ans, F	15 ans, G	15 ans, F	16 ans, G	16 ans, F
CLASSE	<b>0,00%</b>	<b>13.3%</b>	<b>20,00%</b>	<b>40,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>13.3%</b>	<b>10,00%</b>	<b>3,40%</b>	<b>0,00%</b>

Tableau présentant la proportion de trois types de comportement chez les garçons, chez les filles et parmi l'ensemble de la classe.

	GARÇONS	FILLES	CLASSE
Élèves qui sèment le désordre	<b>27.2%</b>	<b>10.5%</b>	<b>16.7%</b>
Élèves calmes	<b>36.4%</b>	<b>52.7%</b>	<b>46.7%</b>
Élèves qui jouent les fayots	<b>36.4%</b>	<b>36.8%</b>	<b>36.6%</b>
Total	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>

Tableau présentant la proportion de filles et de garçons parmi trois types de comportements.

	Élèves qui sèment le désordre	Élèves sages	Élèves qui jouent les fayots
GARÇONS	<b>60,00%</b>	<b>28.5%</b>	<b>30.7%</b>
FILLES	<b>40,00%</b>	<b>71.5%</b>	<b>69.3%</b>

Tableau présentant la proportion de de trois types de comportement par sexe parmi le nombre total d'élèves de la classe.

	Garçons semant le désordre	Filles semant le désordre	Garçons sages	Filles sages	Garçons fayots	Filles fayotes
CLASSE	<b>10,00%</b>	<b>6.6%</b>	<b>13,40%</b>	<b>33.3%</b>	<b>13.4%</b>	<b>23.3%</b>

Tableau présentant la proportion d'élèves parmi les filles, les garçons et le total de la classe qui sont d'origine extérieure au département du collège.

Parmi les garçons	Parmi les filles	Sur toute la classe
<b>27.3%</b>	<b>15.8%</b>	<b>20,00%</b>

Tableau présentant la proportion de filles et de garçons parmi les élèves d'origine extérieure au département du collège.

GARÇONS	50,00%
FILLES	50,00%

Tableau présentant la proportion d'externes et de demi-pensionnaires chez les garçons, chez les filles et sur l'ensemble des élèves de la classe.

	GARÇONS	FILLES	CLASSE
Demi-pensionnaires	<b>63.6%</b>	<b>89.5%</b>	<b>80,00%</b>
Externes	<b>36.4%</b>	<b>10.5%</b>	<b>20,00%</b>
Total	<b>36.5%</b>	<b>63.5%</b>	<b>100,00%</b>

Tableau présentant la proportion de garçons et de filles chez les externes et les demi-pensionnaires.

	Demi-pensionnaires	Externes
GARÇONS	<b>29.2%</b>	<b>66.6%</b>
FILLES	<b>70.8%</b>	<b>33.4%</b>

Tableau présentant la proportion d'externes et de demi-pensionnaires par sexe par rapport au nombre total d'élèves de la classe.

	Demi-pensionnaires garçons	Demi-pensionnaires filles	Externes garçons	Externes filles
CLASSE	<b>23.3%</b>	<b>40,00%</b>	<b>13.3%</b>	<b>33.4%</b>

Tableau présentant la proportion chez les filles et chez les garçons ayant à faire 15 minutes de trajet entre le collège et leur domicile.

Parmi les garçons	Parmi les filles	Sur toute la classe
<b>18.2%</b>	<b>21,00%</b>	<b>20,00%</b>

Tableau présentant la proportion de filles et de garçons parmi les élèves ayant à faire 15 minutes de trajet entre le collège et leur domicile.

GARÇONS	<b>33.3%</b>
FILLES	<b>66.7%</b>

On sait qu'un garçon (ce qui représente 9.1% de tous les garçons mais 3.3% de tous les élèves de la classe) est mis à l'écart du reste soit de l'ensemble des garçons soit de la classe entière. On sait qu'un autre n'est pas hétérosexuel. On connaît l'organisation sociale des deux groupes de sexe de la classe : les filles se sont organisées en « clans », les garçons ont l'air de bien s'entendre.